

COMPETENCES ATTENDUES EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE AU COLLEGE

LA CULTURE HUMANISTE : CONNAISSANCES ET CAPACITÉS ATTENDUES EN HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE AU COLLEGE

Ces tableaux ont été réalisés d'après la grille de référence du socle commun de connaissances et de compétences, (pilier 5 « la culture humaniste »). Cette lecture approfondie du socle doit permettre aux collègues une approche plus aisée des compétences à acquérir en histoire géographie au collège, de la progressivité nécessaire des apprentissages, ceci devant faciliter la construction des objectifs pédagogiques, donc des évaluations. Les nouveaux programmes entrent dans cette logique d'une définition claire des compétences à évaluer en liaison justement avec le socle commun.

Connaissances et capacités attendues	Éléments pour permettre leurs mises en oeuvre		
	6 ^{ème}	Cycle central	3 ^{ème}
- Lire, comprendre et mettre en relation différents langages utilisés en histoire et géographie : images, cartes, textes, graphiques.	<ul style="list-style-type: none"> * Légende, figuré, couleurs * Construire et compléter des cartes et frises simples * Croquis et schémas * Echelles * Etude de paysages, tableaux * Etude de documents : nature, type, prélever, croiser les informations et confronter les documents. * Compléter, répondre, écrire de courts textes. 		
- Situer et connaître, aux différentes échelles, les grands ensembles physiques et humains.	* repérer, nommer les éléments sur des cartes et images de paysage.	Idem + * Nommer et localiser les repères à différentes échelles.	Idem + * Rédaction de court paragraphe (ex. : atouts de la puissance).
- Identifier et décrire les grands types d'aménagements.	* commenter un graphique * Expliquer un texte	* Identifier repères dans des textes descriptifs, photographies, graphiques climatiques, images satellitaires,...	* compléter carte et légende. * Analyser un paysage et réaliser un croquis de synthèse.
- Identifier et connaître les principales caractéristiques de la France et de l'Union européenne.	* réinvestir vocabulaire et notions * localiser * identifier * décrire * expliquer	* Compléter une légende de paysage ou de croquis.	* Commenter une carte * Situer la France dans le monde * Localiser les lieux de puissance, caractériser la puissance et montrer les différenciations régionales

<p>- Situer et connaître les différentes périodes de l'histoire de l'humanité.</p> <p>- Situer et connaître les grands traits de l'histoire de la France et de la construction européenne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Situer et décrire * Replacer personnages et événements dans le temps (frise) et espace (carte) * Retrouver faits et notions dans tout type de document (texte, photo, schéma,...) * recherche CDI et les exploiter (exposés ou dossiers) * A partir d'informations prélevées dans les documents, rédiger de courts textes. * localiser et expliquer 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre, décrire et expliquer. * Situer les repères : compléter une frise. * Faire le lien entre repères et événements ou personnages (exercice à flèches ou tableau à double entrée). 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre et expliquer * Contrôles de connaissances oraux et écrits * Analyse de situations historiques pour mobiliser les connaissances. * Répondre à des questions sur documents. * Compléter une frise
--	--	---	--

Connaissances et capacités attendues	Éléments pour permettre leurs mises en oeuvre		
	6 ^{ème}	Cycle central	3 ^{ème}
<p>- Identifier la diversité des civilisations, des sociétés, des religions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre ce qu'est le politique, l'économique, le social, le religieux. * Monter l'importance des échanges et des brassages culturels. * Identifier les éléments d'une civilisation dans le patrimoine actuel (vestiges, œuvres d'art, textes) 	<ul style="list-style-type: none"> * connaître et expliquer les caractéristiques politiques, sociales, culturelles et religieuses des civilisations, les contacts et affrontements, la diversité de l'Europe aujourd'hui. * légènder une carte des grandes aires de civilisations. * Tableau sur les religions monothéistes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre et expliquer la déchristianisation et brassages culturels.

<p>- Comprendre et expliquer l'organisation de la production, des échanges et les grands principes de la mondialisation.</p>	<p>* Etude du bassin méditerranéen et relations avec le nord de l'Europe et Asie.</p>	<p>* Décrire et expliquer l'évolution des échanges, des techniques et des productions et conséquences</p> <p>* Classer chronologiquement les secteurs d'activité dominants et grands moyens de production ou d'échanges</p> <p>* Légènder carte de flux, des métropoles.</p>	<p>* Comprendre et expliquer mondialisation et flux</p> <p>* Etude d'un dossier avec rédaction d'un court paragraphe.</p>
<p>- Reconnaître des critères de richesse et de pauvreté ; identifier les inégalités de développement à différentes échelles ; connaître les grandes puissances contemporaines.</p>	<p>* Reconnaître critères</p> <p>* Etude à différentes échelles</p> <p>* Définir notions principales et utiliser critères pour présenter une situation.</p>	<p>* Notion de développement à différentes échelles</p> <p>* Décrire et expliquer les différentes formes d'inégalité et dispositifs de redistribution dans certains Etats.</p> <p>* Reconnaître sur des documents (carte à différentes échelles, photographies de paysages) les critères richesse/ pauvreté.</p>	<p>* Identifier et caractériser les inégalités, les croissances et l'urbanisation</p> <p>* localiser lieux de puissance</p> <p>* Etude d'un dossier documentaire</p> <p>* Caractériser la puissance, montrer les différenciations régionales, décrire les redistributions spatiales.</p>
<p>- Identifier et expliquer les enjeux du développement durable.</p>	<p>Identifier et expliquer les enjeux et les actions conduites à l'occasion de l'étude des paysages.</p>	<p>* Montrer les conflits d'usage entre les activités et les ressources, et entre les activités elles-mêmes</p> <p>* Repérer des informations sur ces conflits dans un texte</p>	<p>Idem + Etude d'un dossier documentaire</p>
<p>- Utiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité.</p>	<p>Repérer dans les faits d'actualité des éléments reposant sur les situations historiques ou géographiques étudiées.</p>		